

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ORAL DE
LOS ALUMNOS DE 1^{er} GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0024 ATE – VITARTE. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

Br. CARMEN ROSA LÉVANO ARIAS

ASESOR:

M.Sc. ABNER CHÁVEZ LEANDRO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mi querida hija
María del Carmen.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento a mi hermana Ana,
a mi sobrino Jorge Yaya por su apoyo
constante.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “Relación entre el Bienestar Socioemocional y el Aprendizaje del área de Comunicación Oral”, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía.

La decisión por la investigación de este carácter obedece a encontrar las razones del comportamiento de los mismos del 1° grado de la I.E. 0024 durante su formación en el aula de clases.

Es un trabajo inédito en el ámbito del distrito de Ate Vitarte y es ejecutado con el asesoramiento del Dr. Abner Chávez, lo que le hace merecedor a ser considerado como un aporte a las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas.

La misma que presento a consideración para su información y conocimiento.

CONTENIDO

	Pags.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
 CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
 1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	28
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	30
 2.1 Generalidades	31
2.2 Bienestar Socioemocional	30
2.2.1. Autoestima	34

2.2.2. Adaptación social	45
2.2.3. Adaptación al trabajo escolar	47
2.2.4. La asertividad	47
2.2.5. Independencia personal	49
2.2.6. Respuesta emocional	52
2.2.7. Optimismo	53
2.3. Aprendizaje	53
2.3.1. Comunicación	57
2.3.2. Comunicación oral	59
2.4. Definición de conceptos básicos	66
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	69
3.1 Hipótesis	69
3.1.1 Hipótesis General	69
3.1.2 Hipótesis Específicas	69
3.2 Variable	70
3.2.1 Definición Conceptual	71
3.2.2 Definición Operacional	71
3.2.3 Operacionalización de las variables	71
3.2.4 Definiciones adicionales	73
3.3 Metodología	74
3.3.1. Tipos de estudio	74
3.3.2. Diseño de investigación	74
3.4 Población y Muestra	75
3.5 Método de Investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7 Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO IV

RESULTADOS 80

4.1 Descripción de Variables 80

4.1.1 Adaptación al trabajo escolar 80

4.1.2 Adaptacion social 81

4.1.3 Autoestima 82

4.1.4 Asertividad 83

4.1.5 Independencia personal 84

4.1.6 Optimismo 85

4.1.7 Respuestas emocionales 86

4.2 Análisis Inferencial 89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 101

Conclusiones 101

Sugerencias 103

REFERENCIAS 104

ANEXOS	110
Anexo I - Instrumentos	111
Anexo II – Matriz de consistência	114
Anexo III – Validez de instrumentos	115
Anexo IV – Tablas	118

RESUMEN

Con la finalidad de verificar la relación entre el bienestar socio-emocional y el aprendizaje del área de comunicación oral de los alumnos de 1^{er} grado de primaria de la institución educativa N° 0024 Ate – Vitarte. 2013., se validaron y aplicaron los instrumentos de investigación. Para determinar la relación entre el bienestar socioemocional y el aprendizaje en la comunicación oral se utilizó el diseño descriptivo-correlacional (Hernández y Baptista, 2010), el cual fue medido con la prueba “Autorreporte del Bienestar Socioemocional” para niños (Lira, M & Seguel, X. 2004) y los resultados de las evaluaciones de la Comunicación Oral en cuatro dimensiones (habla, expresión, participación y formulación de preguntas) que fueron obtenidas de los registros de evaluación.

El grupo de investigación estuvo constituido por 88 alumnos del 1^{er} grado de primaria (46 niños y 42 niñas) de las secciones “A”, “B” y “C” del turno mañana (grupos intactos). Después de la aplicación individual del Autorreporte del Bienestar Socioemocional y al relacionarlo con el aprendizaje en el área de Comunicación Oral con el paquete estadístico SPSS 20 (correlación de Pearson), se encontró una correlación significativa considerable (0,813) a nivel 0,01 bilateral, lo que confirma nuestra hipótesis de trabajo. Por otra parte, el análisis descriptivo de las siete dimensiones del Bienestar Socioemocional (adaptación al trabajo escolar, adaptación social, autoestima, asertividad, independencia personal, optimismo y respuestas emocionales) mostró que los sujetos investigados se ubican dentro del promedio.

En conclusión, se demostró que el bienestar socioemocional influye decididamente en el aprendizaje de la Comunicación Oral. Además, se verificó que el bienestar socioemocional en sus siete dimensiones se halla dentro de lo esperado para niños de primer grado de primaria.

Palabras clave: bienestar socioemocional, aprendizaje, comunicación oral, adaptación al trabajo escolar, adaptación social, autoestima, asertividad, independencia personal, optimismo y respuestas emocionales.

ABSTRACT

In order to verify the relationship between the socio-emotional and learning of oral communication area 1st grade students of primary school No. 0024 Ate - Vitarte. 2013., Were validated and applied research instruments. To determine the relationship between emotional wellbeing and learning in oral communication used descriptive-correlational design (Hernandez and Baptista, 2010), which was measured with the test "Social Emotional Wellness Self-Report" for children (Lira, M & Seguel, X. 2004) and the results of assessments in four dimensions Oral Communication (speech, expression, participation and asking questions) that were obtained from assessment records.

The research group consisted of 88 students of the 1st grade (46 boys and 42 girls) in the sections "A", "B" and "C" of the morning shift (intact group). After the individual application of the Self-Report Social Emotional Wellbeing and relate it to learning in the Oral Communication area with SPSS 20 (Pearson correlation), a significant correlation was found significant (0.813) at 0.01 level bilateral confirming our hypothesis. Moreover, the descriptive analysis of the seven dimensions of the Social Emotional Wellness (school work adjustment, social adjustment, self-esteem, assertiveness, personal independence, optimism and emotional responses) showed that the study subjects are within the average.

In conclusion, we showed that emotional wellbeing strongly influences learning of Oral Communication. In addition, it was found that emotional well-being in seven dimensions is within expectations for children in first grade.

Keywords: Welfare socio-emotional, learning, oral communication, school work adjustment, social adjustment, self-esteem, assertiveness, personal independence, optimism and emotional responses.

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 0024 de Ate-Vitarte y se denomina: Relación entre el Bienestar Socio emocional y el Aprendizaje del Área de Comunicación Oral de los alumnos de 1° grado de Primaria de la Institución Educativa, arriba mencionada.

Se consideran ciertos antecedentes teóricos que sirvieron de base para la ejecución del trabajo, los cuales tenían relación directa con el problema de investigación.

Se persigue dar una respuesta a la interrogante ¿Cómo pasan los niños en la escuela sus horas de clase?

La respuesta es dada por la maestra que es la persona con la cual los niños pasan la mayor parte de su tiempo en la I.E.

También se privilegió que la información proviniera directamente del niño, lo cual se logra a través de la administración del autorreporte del Bienestar Socioemocional, lo que da mérito a la prueba.

Los estudios realizados en el proceso de investigación permiten comprobar las hipótesis formuladas. Por lo que es necesario hacer una breve exposición del contenido más importante y característico de cada capítulo.

El informe de este trabajo de investigación ha sido dividido en cinco capítulos, cuyos contenidos se detallan a continuación:

En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema en la que se relacionan las variables “bienestar socioemocional” que sintetiza una realidad cotidiana, relevante y compleja, y el “Aprendizaje de la comunicación oral” como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. El tomar conciencia de esa realidad problemática permitió realizar su formulación, establecer los objetivos de la investigación, plantear la justificación y las limitaciones del trabajo lo que obligó

la revisión de los antecedentes que sirvieron de soporte a la discusión de los resultados.

En el capítulo II, se establece el marco teórico, dando énfasis al aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que aumenten la capacidad de la niña o niño de conocerse tanto a sí mismos como a los demás, con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y, los procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

En el tercer capítulo se describe el marco metodológico de la investigación que incluye: Las hipótesis, las variables **X** (Bienestar socioemocional) y la variable **Y** (Aprendizaje de la comunicación oral), la metodología donde se hace referencia al tipo y diseño de investigación, así mismo se presentan la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos y se culmina haciendo referencia a los métodos de análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se presentan, describen y discuten los resultados obtenidos en el trabajo.

Finalmente en el capítulo V, se realizan las conclusiones y sugerencias.

El informe de investigación incluye además, la referencia de las fuentes consultadas que sirvieron de sustento teórico a la investigación, un anexo donde se consideran: La matriz de consistencia, los instrumentos de evaluación.